|  |  |
| --- | --- |
|   | Утверждаю Директор МОКУ «Ики-Чоносовская СОШ имени С.О.Дорджиева» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Манжикова Д.В.Приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Программа развития**

**Муниципального общеобразовательного казенного учреждения**

**«Ики-Чоносовская СОШ имени С.О.Дорджиева»**

**на период с 2024 по 2029 гг.**

Программа утверждена на заседании педагогического совета МОКУ

«Ики-Чоносовская СОШ имени С.О.Дорджиева»

протокол № 1 от 20.10. 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального общеобразовательного казенного**

**учреждения «Ики-Чоносовская СОШ имени С.О.Дорджиева»**

**на 2024-2029 гг.**

**Содержание**

**РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития школы.**

**РАЗДЕЛ II. Историческая справка о школе.**

**РАЗДЕЛ III. Информационная справка о школе.**

**РАЗДЕЛ IV. Концепция Программы развития школы**

4.1 Задачи реализации программы развития

 4.2 Основные направления развития

 4.3 Ожидаемые результаты реализации программы развития

**РАЗДЕЛ V. Мероприятия по реализации Программы развития МОКУ**

 **«Ики-Чоносовская СОШ имени С.О.Дорджиева»**

**на 2024-2029 гг.**

 5.1 Обеспечение перехода на стандарты третьего поколения

 5.2 Развитие системы оценки качества образования и

 востребованности образовательных услуг

 5.3 Воспитательная работа в школе

 5.4. Национальная система образования

 5.5 Информатизация образовательного процесса в школе

 5.6 Инновационная деятельность педагогов

 5.7 Модернизация управленческой системы школы.

**РАЗДЕЛ VI. Организация управления Программой развития**

 **и контроль за ходом ее реализации**

1. **Паспорт программы развития школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** |  Программа развития «Ики-Чоносовская СОШ имени С.О.Дорджиева» на 2024-2029 гг. |
| **Основания** **для разработки программы**  | Программа разработана в соответствии с документами:1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. 2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол N 47, раздел I) 3. Конвенция о правах ребенка 4. Конституция Российской Федерации; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 18977. Концепция Долгосрочного социально-экономического развития Российской федерации на период до 2030 года утверждена Распоряжением правительства Российской федерации от 29. 07. 2023 г. № 2030-р.8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».9. Устав МОКУ «Ики-Чоносовская СОШ имени С.О.Дорджиева»на 2024-2029 гг.»  |
| **Разработчик программы** | Администрация МОКУ «Ики-Чоносовская СОШ имени С.О.Дорджиева» на 2024-2029 гг.» Руководители методических объединений |
| **Цель программы** | Повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса на основе требований ФГОС |
| **Задачи программы** | - внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования в образовательный процесс школы- формирование и развитие школьной системы оценки качества образования;-осуществление комплексной информатизации образовательного процесса- модернизация материально-технической базы школы.- создание условий для укрепления и сохранения здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся - разработка механизма и осуществление интеграции урочной и внеурочной деятельности учеников, а также основного и дополнительного образования с целью развития у учащихся проектного мышления, социальных компетентностей, сопровождения процесса их самоопределения и проектирования своего будущего. |
| **Основные направления выполнения программы** | * + - Обеспечение перехода на стандарты третьего поколения ФГОС ООО
		- Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг
		- Информатизация образования, расширение единого информационного пространства
		- Воспитательная система в условиях социализации личности в обществе
		- Развитие национальной системы образования
		- Инновационная деятельность школы;
		- Создание условий для повышения эффективности управления школой
 |
| **Период и этапы реализации** **программы**  | **I этап (подготовительный)**– январь 2024 – август 2024 г Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. **II этап (основной)** Реализация, анализ. Обобщение результатов работы– сентябрь 2024 - август 2027 г **III этап (заключительный, обобщающий)** сентябрь 2027-декабрь 2029 г**.**Анализ и обобщение результатов работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.  |
| **Ожидаемый результат** | Улучшения качества знаний МОКУ «Ики-Чоносовская СОШ имени С.О.Дорджиева» |
| **Система организации контроля за выполнением программы**  | Мониторинг выполнения осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности. |

1. **Историческая справка о школе.**

История образования, обучения в нашем поселке уходит в далекое прошлое, в дооктябрьский период. Часть детей из зажиточных семей обучались в местном хуруле. Дети получали соответствующее образование и становились служителями хурула. Один из учеников хурула - Зула Нохашкиев.

2.Параллельно с религиозной школой в Ики Чоносах существовала и аймачная школа. Годом открытия народной школы в Ики Чоносах считает 1913 год, которая работала по правилам инородческой школы 1870 года, число учебных часов в 1913 году – 67, количество учащихся на 1 января 1913г. – 18 человек, учителей со средним и начальным образованием - 2. В 1914 г. указаны учителя школы: учитель калмыцкого языка – Лиджиев Лиджи Нармаевич, учительница русского языка – Лищинская Вера Аркадьевна, попечитель школы - Улюмджи Лиджиев. В 1918 году в Ики Чоносах работала аймачная школа первой ступени. Учителем школы была Морозова Анна Дмитриевна, с 7 января 1919 года в школе работала Сергеева Клавдия Ивановна. В интернатной школе при Ики Чоносовской аймачной школе, в 1920-1921 годы обучалось 30 воспитанников.

3.1923 году в Ленинской (так с 1922 года стали называться сельский Совет и аймак) занятия начинались с 1 декабря, количество обучающихся составляло 26 мальчиков, ещё двум мальчикам было отказано в приеме в школу из-за отсутствия мест. С 1923 года заведующей Ленинской школой стала Нина Корнилова.

4. 25 ноября 1924 года состоялось торжественное открытие, вновь построенной на средства общества, аймачной интернатской школы.

По списку учеников Ленинской школы - интерната в 1924- 1925 годы жили и учились 32 учащихся. В Ики Чоносовской (Ленинской) школе в эти годы работали Нармаев Лиджи Нармаевич, Корнилова Нина, Семисенко, Якунина В.В., Наумова А., Говоров А.М.

5.В 1943 -1946гг. в поселке ни кто не проживал. Здание школы 1924 года постройки была, но школа не работала, в 1947 году Тесленко Евдокия Тихоновна собрала 5-6 детей и начала вести занятия в одном из домиков села. С 1948 года стало больше людей. В этом году построили новую начальную школу, в ней училось 14 детей, количество учителей возросло до трех. Одной из них была Петрухина Нина Фроловна, которая стала ее заведующей. Нина Фроловна была директором школы с 1948 по 1952 гг.

6.В 1952 году на базе бывшей начальной открыли школу с семилетним образованием. В 1952-1953 учебном году – директор школы Курилова А.В., в 1953-1954 гг. – Добринская З. В 1954-1961 гг. – директором школы является Зарытовская Людмила Александровна. Всего в школе обучалось 136 учеников, успеваемость составляла 90%, семь обучающихся учились на «отлично», 60 уч-ся учились на «4» и «5», 22 уч-ся – с одной «3».

7.В декабре 1959 года был поставил вопрос о строительстве восьмилетней школы в 1960 году, так как 140 обучающихся семилетней школы учились в три смены: не хватало классных комнат, не было помещения для спортзала и политехнических занятий. В 1961 – 1965 годы школу возглавила заслуженный учитель КАССР Петрухина Нина Фроловна. В 1965 – 1969 годы директором была Давыдова Алла Сергеевна.

8.В 1965 году было принято решение о реорганизации Ленинской восьмилетней школы в Ленинскую среднюю школу. В 1965 – 1966 учебном году в школе должно было обучаться 480 обучающихся.

9. В начале ноября 1966 года было рассмотрено письмо-просьба администрации школы и совхоза Ленинский о строительстве школы. Одновременно с ходатайством о строительстве школы обратился наш земляк – депутат Верховного Совета КАССР, Герой Социалистического Труда Санджи Очирович Дорджиев. Вопрос решился положительно: запланировали начать строительство нового здания в 1968 году. В 1969 -1970 учебном году директором школы была Цедеева Софья Сангаджиевна, лауреат премии Н. Крупской, Отличник просвещения РСФСР, Отличник просвещения СССР.

10. 1970 год – знаменательный год в истории нашей школы. Именно в этот год состоялось открытие типового здания новой школы. Первым директором в новом здании школы стал Владимир Гаряевич Салдусов. В новой школе стала действовать кабинетная система: были созданы кабинеты литературы, математики, физики, биологии, истории, химии, технического труда, обслуживающего труда. В школе были оборудованы отдельный спортивный зал, мастерская. Актовый зал и столовая были совмещены в одной просторной комнате.

Как и во всей системе образования Республики Калмыкия, в настоящее время в школе в рамках модернизации образования идет большая работа по обновлению содержания образования, повышению его качества и эффективности. Апробируются новые УМК, введены раннее обучение английскому языку и информатике, предпрофильное и профильное обучение, внеурочные занятия «Билет в будущее», «Разговоры о важном», школьный театр. Открываются национальные классы, успешно изучаются предметы региональной компетенции и основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России, шахматы. Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. Успешно реализовывается патриотическое воспитание: «Орлята России», «Движение Первых», «Юнармия» и введение предмета основы безопасности и защиты Родины.

Коллектив школы работает по программе «Создание среды школы, содействующей здоровью школьников». Педагогический коллектив школы умело использует элементы валеологического образования в ходе уроков общеобразовательного цикла в 1-11 классах. Проводят физкультпаузы на уроках в 1-6 классах, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. Ведется полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, подвижных играх, спортивных секциях. Учителями физкультуры и классными руководителями проводятся спортивные соревнования, праздники, Дни здоровья. Проводятся лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

 Все введенные новшества позволяют школе успешно развиваться.

**РАЗДЕЛ III. Информационная справка о школе.**

В школе обучается 56 учащихся, из них:

- дети из многодетных семей – 27;

- дети-инвалиды – 5;

- дети с ОВЗ-5

- дети из малообеспеченных семей - 44;

- дети из неполных семей – 28;

- дети, воспитывающиеся в семье опекуна (сироты) – 10;

- дети, состоящие на внутришкольном учете – 0;

- дети, состоящие на КДН,ПДН учете - 0

2023-2024 учебный год закончили с отличием 1 обучающийся, на «4» и «5» 19 обучающихся. Качество знаний составляет 34.4 %.

**Кадровое обеспечение учебного процесса**

В школе работают 23 педагога, из них 1 внешний совместитель (учитель информатики Горшков А.А.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры**  | **Всего**  |
| 1 | Имеют образование |
|  | Высшее  | 18 |
|  | Средне-специальное | 4 |
|  | Среднее  | 1 |
| 2 | Имеют квалификационную категорию |
|  | Высшую  | 8 |
|  | Первую  | 6 |
|  | Соответствуют занимаемой должности | 1 |
|  | Не имеют категории | **8** |
| 3 | Имеют почетные звания |
|  | Заслуженный учитель РК | **2** |
|  | Почетный работник образования/ отличник народного образования | **6** |
|  | Отличник просвещения РСФСР | **3** |
|  | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 2 |

**РАЗДЕЛ IV. Концепция программы развития школы**

**4.1 Задачи реализации программы развития**

 Стратегическая цель программы развития МОКУ «Ики-Чоносовская СОШ имени С.О.Дорджиева» на период с 2024 до 2029 годы: **«**Повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса на основе требований ФГОС ООО**».**

***МОКУ «Ики-Чоносовская СОШ имени С.О.Дорджиева»»*** определяет стратегию и приоритетные направления развития на 2024 - 2029 годы. Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества. Она рассматривает анализ потенциала развития, концепцию развития, инструментарий развития школы, финансовый план реализации Программы развития.

***Миссия школы*** заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, качественное современное образование, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокие творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

***Социально-педагогическая миссия*** школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей населения; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

**4.2 Основные направления развития**

К числу приоритетных направлений развития школы в период с 2024 по 2029 гг. отнесены следующие:

* + - Обеспечение перехода на стандарты третьего поколения ФГОС ООО.
		- Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг
		- Информатизация образования, расширение единого информационного пространства
		- Воспитательная система в условиях социализации личности в обществе
		- Развитие национальной системы образования
		- Инновационная деятельность школы;
		- Создание условий для повышения эффективности управления школой

Данная цель может быть достигнута в результате комплексной и поэтапной реализации ряда задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление развития школы | Задачи по направлению |
| 1. | Обеспечение перехода на стандарты третьего поколения.  | 1.Внедрение ФГОС ООО и ФООП.2.Повышение профессиональной компетентности педагогов.3.Развитие материально-технических условий для введения ФГОС и ФООП.4.Развитие системы оценки личных достижений обучающихся. |
| 2. | Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг | 1. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. 2. Обеспечение мониторинга удовлетворенности образовательных запросов детей и родителей. 3. Совершенствование форм организации учебной деятельности, способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.4. Внедрение учебных программ, начиная с уровня начального общего образования, ориентированных на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов 3-го поколения ФГОС ООО и ФООП.5. Построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на всех уровнях общего образования детей.6. Оптимизация предшкольной подготовки детей дошкольного возраста. |
| 3. | Информатизация образования, расширение единого информационного пространства  | 1.Повышение информационного уровня педагогов в процессе внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов ООО нового поколения в начальной, основной и средней школе.2.Разработка мероприятий по улучшению хранения, обмена и доступа к цифровым учебно-методическим материалам как общешкольным ресурсам.3.Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 4. | Воспитательная система в условиях социализации личности в обществе | 1.Совершенствовать методы и технологии реализации воспитательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.2.Формировать у обучающихся чувства патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации;3. Использование активных форм и методов образовательной деятельности для развития интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской компетенции учащихся, воспитание информационной культуры.4. Проведение тематической работы, формирующей правовую грамотность, социально-гражданскую компетентность, толерантное поведение, духовно-нравственное развитие личности. Пропаганда ЗОЖ и формирование ценности безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения5. Создание условий для самореализации увлечений школьников. Развитие и воспитание талантливых учащихся в работе школьных объединений во внеурочной занятости. Повышение самооценки одаренных детей, включение их в разнообразную деятельность, как учебную, так и во внеурочную.7. Разработать и реализовать содержание деятельности по профориентационной работе обучающихся.8.Обеспечить качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей.9.Обеспечить интенсификацию взаимодействия с родителями обучающихся как диалога равноправных партнеров |
| 5. | Развитие национальной системы образования | 1.Создание условий для развития национального самосознания личности ребенка в условиях многоязычия и поликультурности. 2. Формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры. 3.Возрождение и сохранение калмыцкого языка как государственного. |
| 6. | Инновационная деятельность школы | 1.Содействие педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, муниципальной системы повышения квалификации2.Использование современных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО 3.Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования.  |
| 7. | Модернизация управленческой системы школы | 1.Расширение коллегиальных форм управления, обеспечение открытости деятельности школы.2.Совершенствование деятельности органов государственно-общественного управления.3.Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности учителей.4.Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы.5.Содействие развитию материально-технической базы школы. |

**4.3 Ожидаемые результаты реализации программы развития**

**Реализация стандартов третьего поколения ФГОС ООО и ФООП**

 **В сфере общего образования обучающихся:**

Развитие качества образования в школе, выраженное:

* в росте позитивной динамики образовательных результатов учащихся;
* в расширении поля образовательных возможностей для детей;
* в удовлетворенности качеством образования со стороны родителей, работодателей, социума;

Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей: увеличение численности обучающихся в системе внеурочной деятельности; рост числа обучающихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах.

 **В сфере воспитательной работы:**

 Реализация школой программ, обеспечивающих индивидуализацию

образования в условиях непрерывности, достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике;

 Создание условий для организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса, по формированию профессионального самоопределения обучающихся средней школы;

 Совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

 Обеспечение преемственности воспитания в направлении индивидуализации образования и развития детей и подростков;

 Повышение уровня готовности выпускника к профессиональному самоопределению;

 Сформированность личности выпускника, обладающего соответствующими компетенциями, высоким творческим интеллектуальным потенциалом, креативным мышлением, свободой выбора, толерантностью и пр.

 Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность ОУ на основе участия в праздниках, интеллектуальных марафонах и пр. мероприятиях.

**В сфере национальной системы образования:**

 Практическое овладение родным языком как средством общения, умение пользоваться им в устной и письменной формах, при восприятии речи на слух, собственных высказываниях, в чтении и письме.

 Создание условий для развития национального самосознания личности ребенка в условиях многоязычия и поликультурности.

 Улучшение языковой ситуации

**В сфере информатизации образования:**

Развитие единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов.

Переход на качественно новый уровень использования информационно- коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе учителями и обучающимися.

 **В сфере инновационной деятельности:**

Рост качества и доступности основного общего образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Владение учащимися ключевыми образовательными компетентностями, универсальными учебными действиями.

Совершенствование профессиональной компетентности и обще-культурного уровня педагогических работников. Мотивация учителя на личное и профессиональное развитие.

Привлечение обучающихся школы к научно-исследовательской работе, индивидуальному проекту

**В сфере демократизация управления школой:**

Создание запланированных учебно-методических нормативно-правовых, кадровых, управленческих, материально-технических, финансовых условий, способствующих достижению качественного и доступного образования в соответствии с ФГОС. Развитие системы государственно-общественного управления школой.

**Целевые ориентиры и этапы становления компетентной личности**

**(модель выпускника)**

**Начальное образование**

Образ выпускника начальной школы - главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимся на уровне начального общего образования.

***Социальная компетенция***

 Восприятие и понимание обучающимся таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель»,«родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, потребность выполнять правила для обучающихся, соблюдать порядок и дисциплину в школе и

 общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

***Общекультурная компетенция***

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие собственного эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

***Коммуникативная компетенция***

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Формирование первичных навыков саморегуляции.

**Основное общее образование**

Образ выпускника 9-го класса - главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на уровне основного общего образования.

***Ценностно-смысловая компетенция***

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

***Социально-трудовая компетенция***

Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

***Компетенция личностного самосовершенствования*** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

 ***Учебно-познавательная компетенция***

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

***Информационная компетенция***

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, цифровых образовательных ресурсов, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

***Общекультурная компетенция***

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культорологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

***Коммуникативная компетенция***, включает в себя коммуникативное свойство личности, способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения.

**Среднее общее образование**

 Образ выпускника 11-го класса - главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на уровне среднего общего образования.

***Ценностно-смысловая компетенция***

 Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за свою Родину, за принадлежность к своей нации. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

***Социально-трудовая компетенция****.*

 Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявляет толерантность в их восприятии. Проявляет в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Сформирована адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

***Компетенция личностного самосовершенствования*** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

***Учебно-познавательная компетенция****.*

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

***Информационные компетенции***

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика сформированы умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

***Общекультурная компетенция***

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д

***Коммуникативная компетенция,*** включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

\

**Начальное общее образование**

***Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся***

Содержание внеурочной деятельности обучающихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

**Основное общее образование**

***Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся***

 Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности обучающихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования, волонтерская деятельность. При их подготовке и проведении, используются приемы и методы актуализации субъектного опыта обучающихся создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Обучающиеся 5-9-х классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах, но и участвуют в работе Ученического совета школы.

**Среднее общее образование**

***Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся***

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания обучающихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры обучающихся особое значение в школе имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Взаимодействие школы и семьи обучающегося осуществляется в различных направлениях:

* оптимизация влияния на ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
* включение родителей в учебно-воспитательный процесс (Управляющий совет, родительский комитет школы и класса);
* партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационное консультирование, спортивная, туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

**V. Мероприятия по реализации Программы развития**

**развития МОКУ «Ики-Чоносовская СОШ имени С.О.Дорджиева»**

**на 2024-2025 гг.**

**5.1.Обеспечение перехода на стандарты третьего поколения ФГОС ООО и ФООП.**

Задачи по направлению

1. Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
4. Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Мероприятия |
| 1. | Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС. Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций педагогических работников  |
| 2. | Подготовка основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) |
| 3. | Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам |
| 4 | Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов |
| 5 | Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: |
| 6 | Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся. |
| 7 | Проведение семинаров по реализации ФГОС НОО ,ООО и СОО |
| 9 | Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях. |
| 10 | Проведение анкетирования родителей обучающихся по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности |

**5.2. Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг**

Задачи по направлению

1. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования

 2. Обеспечение мониторинга удовлетворенности образовательных запросов детей и родителей.

3. Совершенствование форм организации учебной деятельности, способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.

4. Внедрение учебных программ, начиная с 1-ой ступени, ориентированных на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов 3-го поколения.

5. Построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на всех уровнях общего образования детей.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Мероприятия |
| 1. | Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.  |
| 2. | Определение уровня удовлетворенности образовательных запросов детей и родителей при помощи анкеты (1 раз в год). |
| 3. | Работа над совершенствованием учебного плана для учащихся 9 – 11 классов. |
| 4. | Активное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различногоуровня. |
| 5. | Использование портфолио обучающегося, как метода оценки его личностного роста.  |

**5.3. Воспитательная работа в школе**

Задачи по направлению:

1. Совершенствовать методы и технологии реализации воспитательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
2. Формировать у обучающихся чувства патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации;

3. Создание оптимальных условий для приобщения детей и подростков к опыту созидательной, разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития в воспитательном пространстве школы.

4. Использование активных форм и методов образовательной деятельности для развития интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской компетенции учащихся, воспитание информационной культуры.

5. Проведение тематической работы, формирующей правовую грамотность, социально-гражданскую компетентность, толерантное поведение, духовно-нравственное развитие личности.

6. Пропаганда ЗОЖ и формирование ценности безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения

7. Создание условий для самореализации увлечений школьников. Развитие и воспитание талантливых учащихся в работе школьных объединений во внеурочной занятости. Повышение самооценки одаренных детей, включение их в разнообразную деятельность, как учебную, так и во внеурочную.

8. Разработать и реализовать содержание деятельности по профориентационной работе обучающихся, начиная с дошкольной ступени до старшей школы.

9. Обеспечить качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей

10. Обеспечить интенсификацию взаимодействия с родителями обучающихся как диалога равноправных партнеров

|  |  |
| --- | --- |
| № | Мероприятия |
| 1 | Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся. |
| 2 | Организация общественной презентации ученического портфолио.Развитие дополнительных образовательных услуг. |
| 3 | Внедрение механизмов использования социокультурных, интеллектуальных и физкультурно-спортивных ресурсов республики в социализации обучающихся  |
| 4 | Внедрение современных методов мониторинга, в том числе развития, здоровья, индивидуализации, социальной адаптации учеников. |
| 5 | Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности; |
| 6 | Расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах для способных и одаренных детей. |
| 7 | Расширение воспитательного пространства школы (социальные акции, социальное проектирование, волонтерское движение, ученическое самоуправление, детские общественные организации) |
| 8 | Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий; |
| 9 | Совершенствование организации питания детей в ОУ; |
| 10 | Организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности; позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы в ОУ; |
| 11 | Разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни; |
| 12 | Внедрение инновационных технологий, направленных на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности в здоровом образе жизни |
| 13 | Оздоровление обучающихся в летних лагерях, лагерях дневного пребывания. |
| 14 | Анкетирование обучающихся и их родителей по формированию профильных предпочтений обучающихся; |
| 15 | Разработка научно-методического обеспечения профессиональной ориентации в ОУ |
| 16 | Разработка комплекса мероприятий для выявления и развития индивидуальных интересов и склонностей детей во время всего периода их обучения и воспитания в ОУ |
| 17 | Организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы; |
| 18 | Содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей; |
| 19 | Разработка плана мероприятий совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей на основе участия в общих проектах. |
| 20 | Повышение профессиональной и личностной компетентности педагогов и родителей обучающихся. |
| 21 | Использование электронных дневников, журналов, материалов официального сайта школы для конструктивного диалога с родителями; |

**5.4. Развитие национальной системы образования.**

 Задачи по направлению:

* Формирование национального самопознания, развитие творческого потенциала у обучающихся.
* Приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям народов, проживающих в республике, к их духовно-нравственным ценностям
* Овладение как непосредственной (говорение и слушание), так и опосредованной (чтение и письмо) формами коммуникации в пределах, обозначенных в программе для каждого этапа обучения
* Обеспечить качество, доступность и эффективность обучения родному языку
* Создание условий для самореализации обучающихся, расширение их участия в конкурсах и олимпиадах
* Повышение ответственности родителей, детей, всех участников образовательного процесса за создание языковой среды.

|  |  |
| --- | --- |
|  № | Мероприятия |
| 1. | Организация учебной деятельности, направленной на формирование национального самопознания, развитие творческого потенциала обучающихся.  |
| 2. | Внедрение новых форм, методов, технологий обучения в целях достижения высоких результатов в учебно-воспитательном процессе.Повышение методического уровня преподавания родного языка. |
| 3. | Развитие научно – исследовательской деятельности участников образовательного процесса. |
| 4. | Проведение фольклорно – этнографических декад, месячников, посвящённых истории, культуре, языку, литературе согласно ключевым делам школы. |
| 5. | Пропаганда семей, воспитывающих детей на принципах этнопедагогики, этнопсихологии. Участие в конкурсах «Келни билг» в номинации «Лучшая семья – знаток калмыцкого языка». |
| 6. | Сотрудничество с общественными организациями, учебными заведениями, со средствами массовой информации. |

**5.5. Информатизация образовательного процесса в школе**

Задачи по направлению:

1. Повышение информационного уровня педагогов в процессе внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в начальной и основной школе.
2. Разработка мероприятий по улучшению хранения, обмена и доступа к цифровым учебно-методическим материалам как общешкольным ресурсам.
3. Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФООП.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Мероприятия |
|  1 | Повышение уровня ИКТ-компетентности учителей: участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике, участие в профессиональных конкурсах, онлайн-форумах и педсоветах, вебинарах.Использование учителями при подготовке к урокам, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, программ подготовки презентаций, интерактивных досок.Формирование банка учебных заданий.Оснащение предметных кабинетов школы мультимедийными проекторами и экранами, интерактивными досками.Планирование и проведение педсоветов, совещаний, участие в конкурсах и семинарах разного уровня, посвященных развитию школьной цифровой образовательной среды.Организация групповых и индивидуальных консультаций, обеспечение условий для посещения специализированных курсов, техническая и методическая поддержка учителей с недостаточным уровнем ИКТ-грамотности и ИКТ-компетентности |
| 2 | Создание базы данных учебных материалов, разработанных учителями и школьниками, размещение в открытом доступе информации о ресурсах медиатеки, формирование, размещение в открытом доступе информации и постоянное обновление информации об образовательных ресурсах на официальном сайте в сети ИнтернетСоздание архива цифровых образовательных ресурсов как ресурса медиатеки.Участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах, телекоммуникационных проектах.Использование видеотехнологий в проектной деятельности и во внеклассной работе. |
| 3 | Разработка и внедрение системы правил использования школьниками, учителями, администрацией цифровых устройств (принтеров, сканеров) как общешкольного ресурса.Ведение делопроизводства в электронном виде |

**5.6. Инновационная деятельность педагогов**

Задачи по направлению:

* Содействие педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, муниципальной системы повышения квалификации
* Использование современных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО
* Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного со способами взаимодействия с обучающимся, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования

|  |  |
| --- | --- |
|  № | Мероприятия |
| 1. | Диагностика потребностей педагогических работников школы в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей |
| 2. | Организация повышения квалификации педагогических работников |
| 3. | Совершенствование системы методической службы ОУ |
| 4. | Проведение мониторинга образовательного процесса на уровне школы, уровня обучения, класса.  |
| 5. | Участие школы и отдельных педагогов в инновационной деятельности на уровне района, республики |
| 6. | Проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства. Организация участия педагогов школы в профессиональных конкурсах |
| 7. | Использование в УВП здоровьесберегающих технологий |
| 8. | Создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта учителей школы. |
| 9 | Работа муниципальной опорной площадки на базе школы. |

**5.7. Модернизация управленческой системы школы**

Задачи по направлению:

* Расширение коллегиальных форм управления, обеспечение открытости деятельности школы.
* Совершенствование деятельности органов государственно-общественного управления.
* Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности учителей.
* Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы.
* Содействие развитию материально-технической базы школы.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Мероприятия |
| 1. | Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности школы в соответствии с программой развития.  |
| 2. | Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования образовательного процесса.  |
| 3. | Ежегодное размещение на сайте школы публичного доклада о деятельности школы. |
| 4. | Открытость и доступность результатов управленческого контроля в школе. |
| 5. | Совершенствование системы компьютерного делопроизводства школы. |
| 6. | Привлечение спонсорских и внебюджетных средств для развития школы. |

**VI. Организация управления Программой развития**

**и контроль за ходом ее реализации**

 Организация управления Программой развития включает в себя поэтапное выполнение намеченных мероприятий.

 Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляет директор школы и администрация школы:

- Анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- Ежегодно подводят итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета.